

«В гостях у сказки «Репка».

Конспект театрализованного занятия

«В гостях у сказки «Репка». Конспект театрализованного занятия

Тема: «В гостях у сказки **«Репка»**»

Программное содержание: развивать внимание, формировать у детей желание **рассказывать** вместе с воспитателем, побуждать детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы; уточнять представления детей о том, кто что ест (*мышка – корочку хлеба и сыр, кошка – молочко, собачка - косточку*); развивать речь, активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, развивать интерес к **театрально-игровой** деятельности, закреплять знание **сказки в драматизации**; воспитание дружелюбия, желание помочь близким и друзьям.

Материал: игрушка-мышонок, настольный **театр «Репка»**, дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Громко-тихо, быстро-медленно», «На что похоже», «Сложи картинку», «Загадки».

Ход организованной образовательной деятельности.

Организационный момент.

Воспитатель (В): Дети, посмотрите, сколько **гостей к нам пришло**, давайте поздороваемся. Теперь сядем поудобнее, ручки положим на колени, ножки вместе, спинки прямые. Сейчас мы с вами поиграем и позанимаемся.

Дети, к нам в **гости** должен прийти мышонок, что-то он задерживается, давайте его поищем. (Дети вместе с воспитателем ищут мышонка, находят его и садятся на свои места.) Какой он красивый! Давайте поздороваемся с мышонком!

Дети, а в каких **сказках живет мышонок**?

Дети (Д): «*Курочка ряба*», «*Теремок*», «*Глупый мышонок*», «**Репка**».

В: Дети, а мышата какие? Хорошие или плохие?

Дети отвечают вместе с воспитателем:

В **сказке** «*курочка Ряба*» мышонок плохой, он разбил яичко, дед и баба теперь плачут.

В **сказке** «*Глупый мышонок*» мышонок тоже плохой – он не слушал маму, капризничал, и его съела кошка.

В **сказке** «*Теремок*» мышонок хороший, он впустил к себе жить зверей. А в **сказке** «**Репка**» мышонок хороший, он помог старому дедушке вытянуть **репку**.

Дети, давайте посмотрим: какие части тела есть у мышонка.

Д: Голова, туловище, лапы, уши, хвост и т. д.

В: А на что похож хвост? (Дети перечисляют: на змею, на шнурок, скакалку). А как вы думаете, наш мышонок плохой или хороший? Пусть будет хороший и послушный.

Детки, а у нашего мышонка есть друзья. Они спрятались вот в этой волшебной коробочке. Я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать про кого.

Один друг живет в лесу, он летом-серый, зимой-белый, у него длинные ушки, боится волка и лису. (Дети узнают зайца, воспитатель достает из коробочки картинку с изображением зайца)

Молодцы!

А этот косолапый зверь зимой спит в берлоге, а летом любит есть ягоды и мед. (Дети узнают медведя, воспитатель достает из коробочки картинку с изображением медведя)

А еще в волшебной коробочке живет рыжая красавица, ловкая, хитрая, любит курочек и зайчиков. (Дети узнают лису, воспитатель достает из коробочки картинку с изображением лисы)

Молодцы! Вы отгадали всех зверей-друзей мышонка. У всех зверей есть сходства: у них есть уши, голова, глаза, туловище, лапы и хвост. Но все они отличаются друг от друга и по другим признакам: по размерам и по цвету шубки. У медведя шубка коричневая, у лисы - рыжая, у зайца - серая.

Дети, а сейчас мышонок приглашает вас и своих друзей в **сказку «репка»** Давайте вспомним, о чём эта **сказка**. Вы мне можете **рассказать**?

А теперь встанем, вы наверно устали, и расскажем **сказку**. (Воспитатель **рассказывает сказку**, давая детям возможность договаривать за ним фразы и слова. Использует настольный театр **«Репка»**)

В: Посадил дед **репку**. Выросла **репка большая-пребольшая** (*показывает вместе с детьми*). Пошёл дед **репку тянуть**. Тянет-потянет, а вытянуть не может (*дети вместе с воспитателем проговаривают слова*). Позвал дед кого?

Д: Бабку.

Воспитатель вместе с детьми повторяет: бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут-потянут, а вытянуть не могут.

В: А кто же ещё прибежал тянуть **репку**?

Д: Внучка.

В: Давайте с вами тихо позовём её. Не слышит. А теперь давайте громко позовём. А сейчас ещё громче. Пришла внучка. А кто ещё решил помочь?

Д: Жучка (*воспитатель вместе с детьми повторяет всю последовательность*).

В: А кто же ещё бежит на помощь? Давайте позовём кошку. А давайте её медленно позовём (растягивая слово, а теперь быстро. А кто ещё им помогал? А что случилось в конце **сказки**?

Д: Прибежала мышка, и они все вместе вытянули **репку**.

В: И только благодаря дружбе и взаимопомощи они смогли вытянуть **репку**.

В: Потом дед с бабкой вымыли **репку**, почистили, поделили на кусочки. А чем дед с бабкой **угостили собачку**, кошку и мышку за то, что они помогли им вытянуть **репку**?

Д: Собачке дали косточку.

В: Что она будет делать с косточкой?

Д: Будет грызть?

В: А что дали кошке?

Д: Молочко!

В: А что кошка будет делать с молочком:

Д: Лакать из блюдца.

В: А мышке?

Д: Сыр! Мышка будет есть сыр.

В: А как вы думаете, как удалось деду вырастить такую большую **репку**?

Д: Дед за ней ухаживал, землю копал, поливал, полел (*сорняки убирал*).

В: Дети, посмотрите, у меня есть пазлы с изображением **репки**. Сейчас подойдите ко мне, давайте вместе соберем! (*Дети собирают пазлы*)

В: Молодцы! А теперь для наших **гостей** и мышонка покажем представление по **сказке «Репка»!**

Воспитатель надевает детям маски героев.
Инсценировка **сказки**.

В: Давайте похвалим себя, похлопаем друг другу и попрощаемся со всеми **гостями и с мышонком**.

Самоанализ организованной образовательной деятельности.

Думаю, что мы добились с детьми поставленных целей. В области познавательного развития мы с детьми закрепили знания о частях тела мышонка, дети сравнивали на что похож хвостик мышонка, учились находить сходства и различия с другими животными; уточняли представления о том, кто что ест: мышка – сыр, кошка – молочко, собачка – косточку.

В области коммуникативно-речевого развития развивалась речь детей, формировалось желание у детей **рассказывать сказку** вместе с воспитателем. Побуждала детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельные фразы и слова, активизировала в речи глаголы: лакать, грызть, есть; были использованы дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Громко-тихо, быстро-медленно».

В области ознакомления с художественной литературой в процессе ООД были использованы загадки про животных, вспомнили **сказку «Репка»**.

В области художественно – эстетического развития, дети обыграли **сказку**.

В области физического развития были учтены гигиенические требования при посадке на ООД и безопасность детей.

В процессе обучения, старалась долго не задерживать детей в одном положении, стремилась, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Старалась использовать всю площадь группы.

В области социального развития упор в организации ООД был сделан на игру, как основной вид деятельности детей, а также обращала внимание на выработку чувства взаимопомощи, умение заботиться о других, общение друг с другом.

В процессе ООД старалась дать первоначальные представления о труде взрослых, о том, как дед вырастил большую-пребольшую **репку**. Дети поняли, что дед ухаживал за **репкой**: вскопал землю, посадил семечко, поливал, полел.

Учитывая психолого-возрастные особенности детей, построила ООД таким образом, что виды деятельности быстро сменялись, и это позволило не утомить детей. Учла требования Сан Пина по продолжительности ООД.